

školka | základka | gymnázium | NEW školka | NEW základka | NEW gymnázium

DOCTRINA

2025



Štěpán
Šuma

MOZEK POD LUPOU:
ABSOLVENT DOCTRINY
NA UNIVERZITĚ V USA

Já+

MAPA, KTERÁ
DÁVÁ SMĚR

Novinky
z našich škol

ROZHOVORY, NOVÉ TVÁŘE
A ŠKOLNÍ ÚSPĚCHY



08



46

56



Jedna Doctrina Přehled našich škol	04
Od prvních krůčků k dnešní vizi	06
Program Já+	08
Gallup, Skills Builder	13
Zbyněk Plocar Já+ na gymnáziu	18
Nela Flašínová ředitelka školky	26
Veronika Šímová ředitelka základky	32
Jiří Jansa ředitel gymnázia	40
Myslet jako Šuma	48
Točit jako Madeline	50
Operovat jako Jáchym	54
Doctrina NEW	58
Jan Vojtíšek ředitel NEW Doctrina	60
Doctrina NEW školka	64
Doctrina NEW základka	68
Doctrina NEW gymnázium	72
Manželé Zeronikovi	74

“TO JSEM JÁ

a to se nezmění.
Na něco se hodím,
něčemu neporozu-
mím ani za sto let.

Pomozte mi najít ve
mně to nejlepší, a já
se vydám na cestu,
která je moje vlastní.“

DOCTRINA

Každé dítě v sobě nese jedinečný potenciál.
Misí Doctriny je pomáhat mu ho poznávat,
rozvíjet a stavat se tím, kým může být - aby
jednou hrdě řeklo: “To jsem já.”

JEDNA DOCTRINA, JEDEN VZDĚLÁVACÍ EKOSYSTÉM

Školy Doctrina staví na silných stránkách dětí – na jejich schopnostech a dovednostech, nikoli na chybách a nedostatcích. Nabízejí prostředí nejen pro růst znalostí a vědomostí, ale i pro porozumění světu a sobě samému.

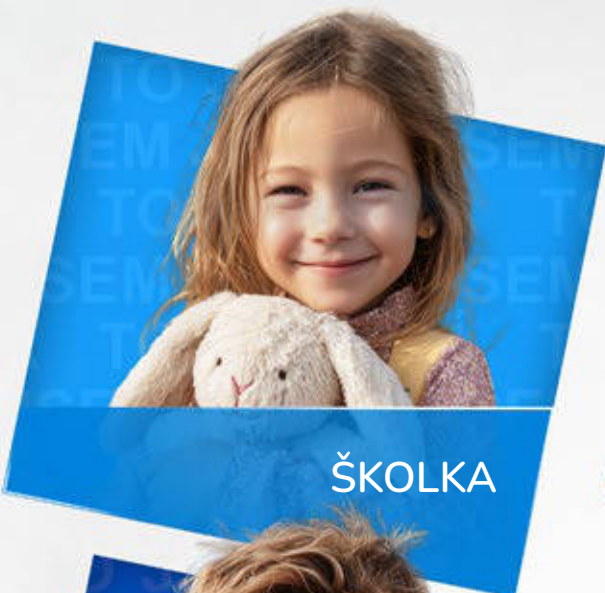
Doctrina poskytuje propojený ekosystém vzdělávání zahrnující mateřskou školu, základní školu a gymnázium, a to v české a anglicko-české (bilingvní) variantě studia.

Vaše děti tak mohou projít celou vzdělávací cestou pod "jednou střechou" – od prvních krůčků ve školce až po maturitu na gymnáziu. Klíčovým prvkem je rozvojový program Já+, který je provází po celou dobu studia a učí je rozumět sobě samému a hledat cestu vlastního směřování. Program Já+ je dlouhodobý rámec, který se stále rozvíjí a reaguje na měnící se prostředí i potřeby dětí.



Česká
varianta studia

Anglicko-česká
varianta studia



OD PRVNÍCH KRŮČKŮ K DNEŠNÍ VIZI

Založení

mateřské školy Doctrina.



2012

Získání

statusu 4letého gymnázia.



2016

2009

2015

2017

Založení

základní školy Doctrina
transformací městské
školy.



Získání

možnosti otevření
střední školy.



Doctrina kupuje

8leté Podještědské gymnázium.

Otevírá 8leté a 4leté

Doctrina - Podještědské
gymnázium.



Naše historie není jen o datech, ale hlavně o tom, jak jsme postupně tvořili místo, kde se vaše děti naučí objevovat svůj potenciál. Příběh Doctriny začal v roce 2009 a od té doby píšeme kapitoly o neustálém hledání nových cest pro vzdělávání. Ty vedly až k současnému systému, který roste s dětmi a neustále se vyvíjí společně s nimi.

Doctrina kupuje

anglickou školku Wattsenglish.
Otevírá anglicko-českou
mateřskou školu
NEW DOCTRINA.



Doctrina získala

stavební povolení a v areálu
NEW DOCTRINA Jabloňová
začíná stavět nový komplex pro
Cambridge bilingvní MŠ a ZŠ.



Start

bilingvního 8letého Doctrina
NEW gymnázia s výukou
dle metodiky Cambridge.



2023

2025

2027

2024

2026



NEW DOCTRINA

získává status Cambridge
international.

Otevírá 1. třídu

anglicko-české základní školy
NEW DOCTRINA.



Doctrina otevře nový komplex

Jabloňová pro DOCTRINA
NEW školka a NEW základka.

8leté gymnázium žádá o udělení
statusu bilingvní Cambridge školy
pro postupné zahájení transformace
výuky dle metodiky Cambridge.

JÁ +

Mapa, která dává směr

Jako rodič si přejete, aby vaše dítě nejen získávalo vědomosti, ale také poznávalo samo sebe. Aby našlo, co ho baví, a umělo z toho postavit svou budoucnost. Na Doctrině věříme, že škola má být pro děti místem, kde se učí nejen předměty, ale i život. Pomůže rozhodovat o sobě, přemýšlet o svých silných stránkách, učit se s ohledem na ně a komunikovat. Proto vznikl program Já+, dlouhodobý rozvojový rámec, který děti provází od mateřské školy až po maturitu.

Mapa, ne navigace

Já+ není přesný návod, který by dětem říkal, kudy mají jít. Je to mapa, která dává svobodu hledat svou vlastní cestu, ale s jistotou, že se neztratí. Vám jako rodičům přináší důvěru – lepší porozumění dítěti, jeho silným stránkám, potřebám i cestám, jak ho podporovat. Dítě s Já+ vyrůstá s vědomím, že je v pořádku být samo sebou.



Mateřská škola

První kroky na mapě

Ve školce nejde jen o přípravu na zápis do základní školy. Skutečné vzdělávání začíná tehdy, když se dítě učí samostatně objevovat, rozhodovat a růst. Jsme průvodci na této cestě – děti vedeme, podporujeme a motivujeme, ale necháváme jim také prostor, aby samy nacházely řešení a učily se vlastní zkušeností.

Už od dvou let rozvíjíme měkké dovednosti – děti se učí spolupracovat, komunikovat, zvládat emoce a postupně budují sebeřízení. Pracujeme s metodikou Skills Builder, která klade důraz na celostní rozvoj dítěte – nejen po stránce intelektuální, ale i sociální a emoční.

Děti, které odcházejí z naší školky, si odnášejí pevné základy – hodnoty jako pracovitost, zodpovědnost, úctu k druhým a vnitřní sílu být samy sebou. Tyto první kroky se stávají součástí jejich portfolia, které je provází i na základní školu.

DOCTRINA

Základní škola

Objevování a stavění základů

Na prvním stupni se děti učí nejen číst, psát a počítat, ale také spolupracovat, vyjadřovat se a řídit samy sebe. Program Skills Builder systematicky rozvíjí měkké dovednosti – od naslouchání a týmové práce až po kreativitu a cílevědomost.

Na druhém stupni přibývá pravidelný čas věnovaný reflexi a plánování. V 5. třídě děti projdou dětskou verzí Gallupova testu, v 8. třídě jeho plnou verzí. Se systémem testování budou rodiče včas informováni. Tyto testy pomáhají

dětem pochopit, v čem jsou silné, co je motivuje a jak se učí – a to vše je důležitým podkladem pro výběr střední školy i přípravu na přijímací zkoušky. Víme, že to, co vaše dítě objevuje, se s jeho věkem proměňuje – a proto v rámci Já+ spíše než hotové odpovědi získá podklady pro další růst. Děti také doprovází školní psycholog, metodik a výchovný poradce, kteří jsou na základní škole neustále k dispozici.

Portfolio vašeho dítěte se postupně stává jeho osobní mapou: uchovává projekty, zážitky z kurzů i jazykových pobytů a umožňuje učitelům i rodičům sledovat, jak se dítě vyvíjí – nejen ve znalostech, ale také v dovednostech a sebedůvěře.





Gymnázium

Vlastní cesta se silnou oporou

Také na gymnáziu je program Já+ spolehlivým průvodcem celou vzdělávací cestou studenta. Také zde má po svém boku tým odborníků, kteří ho společně s vámi, rodiči, podporují a pomáhají mu hledat směr.

První ročník (kvinta) otevírá workshop „Jak být v pohodě“, který učí zvládat stres a pečovat o psychickou rovnováhu. Připravujeme diagnostiku „Jak se učit“, díky níž student pozná svůj styl učení a získá doporučení, jak se učit efektivněji. V hodinách rétoriky se trénuje veřejný projev a argumentace.

Ve druhém ročníku (sextě) přichází nástroj „Kdo jsem“, který pomáhá studentovi i rodičům pojmenovat silné stránky a motivace a stává se podkladem pro volbu předmětů i další kroky. Studenti

píší a obhajují projekty, zapojují se do „Open Education“, ve kterém rozvíjejí vlastní nápady a projekty mimo běžné vyučování a zúčastňují se individuálních studijních programů. K tomu využívají „Den povolání“ a stáže k poznávání reálného pracovního prostředí.

V dalších ročnících je čeká diagnostika zaměřená na výběr VŠ oboru, v posledním roce profesní nastavení a možnost přípravy na přijímací zkoušky včetně volitelného předmětu zaměřeného na zjištění studijních předpokladů. Po celou dobu pracují se svým portfoliem, které mapuje jejich růst, úspěchy i záměry a pomůže jim i vám, rodičům vidět, kam cesta vede. A protože se okolní svět neustále mění, vyvíjí se s ním i program Já+. Je to proces, který nemá jeden cíl, ale vždy hledá způsoby, jak děti podporovat v jejich rozvoji.

Portfolio

Příběh, který si vaše dítě píše samo

Portfolio není jen složka s papíry – je to v přeneseném smyslu kompletní příběh dítěte, který si samo zapisuje. Díky němu mohou děti, vy jako rodiče, i učitelé sledovat viditelný vývoj v čase – krok za krokem, rok po roce.

Pro rodiče

Já+ jako nástroj důvěry

Já+ vám poskytne například tyto nástroje:

- srozumitelné diagnostické výstupy,
- doporučení, jak dítě podpořit doma,
- možnosti sledovat jeho vzdělávací cestu a pokroky.

S Já+ tak jasně uvidíte, že vývoj dítěte není náhoda, ale promyšlený a dlouhodobě vedený proces.

Podpora učitelů

Program Já+ poskytuje i učitelům více informací o dětech, jejich silných stránkách a potřebách. Umožní jim přizpůsobit výuku a pracovat s různorodostí ve třídě tak, aby byla pro každého žáka smysluplná a efektivní.

Me+

Pro bilingvní studium

V anglicko-české variantě studia na Doctrině, běžící pod metodikou Cambridge, nese tento program název Me+. Sledované cíle zůstávají stejné – podpora sebepoznání a vedení dítěte k tomu, aby si našlo vlastní cestu.

DOCTRINA

Proč nám v Doctrině na Já+ tolik záleží?

Já+ propojuje diagnostiku, portfolio, výukové a kariérní nástroje i komunikaci s rodinou.

Díky programu Já+ má vzdělávací cesta vašich dětí na Doctrině jasný směr a kontinuitu – od prvních školních let až po maturitu.

GALLUP

35 000 000+
absolventů

Google, Deloitte, Microsoft,
90 %
Fortune 500



1 845 000+
žáků a studentů

Anglie
87 % škol
+ 23 dalších zemí



Gallupův dotazník silných stránek, známý jako CliftonStrengths, je celosvětově uznávaný nástroj vycházející z myšlenky, že největší potenciál pro růst a úspěch se skrývá v posilování toho, co nám jde přirozeně, nikoli v napravování slabín.

Ve školním prostředí se zaměřujeme na verzi pro děti a dospívající, která jim pomáhá identifikovat jejich tři nejsilnější talenty. Tato diagnostika jim dává jazyk pro pojmenování jejich jedinečnosti. Místo toho, aby se děti porovnávaly s ostatními, se učí ocenit své silné stránky a využívat je v učení, ve vztazích a při řešení každodenních výzev. Pro studenty je to cesta k sebepoznání, posílení sebevědomí a příprava na vědomé rozhodování o své budoucnosti.

Metodika Skills Builder je mezinárodně ověřený přístup k rozvoji měkkých dovedností, jako je například naslouchání, spolupráce, komunikace nebo plánování. Vychází z přesvědčení, že tyto dovednosti jsou klíčové pro úspěch ve škole i v životě, a že se dají rozvíjet stejně systematicky jako čtení nebo matematika.

Na Doctrině máme vypracovanou verzi metodiky, která je přizpůsobená už nejmenším dětem v mateřské škole. Každá dovednost má jasně popsáné úrovně, které děti postupně zvládají. Učitelé tak vědí, co konkrétně rozvíjet, a děti si uvědomují, v čem se zlepšují. Zároveň se učí přenášet získané dovednosti do každodenních si-

tuací – ve škole, doma i mezi vrstevníky.

Skills Builder dětem pomáhá budovat zdravé sebevědomí a schopnost vědomě pracovat na svém rozvoji. Dává jim jazyk, jak mluvit o svých dovednostech, i nástroje, jak se zlepšovat. Letos jsme na Doctrině za naši práci získali mezinárodní stříbrnou certifikaci od britské organizace Skills Builder Partnership, která celou metodiku zastřešuje.

To považujeme za klíčové potvrzení našeho přístupu, který má dětem pomáhat obstat v rychle se měnícím světě.

GALLUP OČIMA ZUZKY

„Největší přínos vidím v tom, že děti získají jazyk pro povědomí o své jedinečnosti. Místo, aby se snažily být jako ostatní, se naučí oceňovat a mít rády své vlastní silné stránky. Testy jim dávají představu o tom, v čem přirozeně vynikají, což posiluje jejich sebevědomí a motivaci. Učí se, že být jiný je přirozené.“



Zuzana Nevědělová

Certifikovaná koučka Gallupu na Doctrině

Jak se změní přístup dítěte k učení, když zná své talenty?

Když děti pracují se svými talenty, mění se jejich přístup od „musím se to naučit“ k „jak to mohu využít?“.

Místo toho, aby se učily jen kvůli známám, se zaměří na to, jak mohou své talenty aplikovat. Například dítě s talentem „Zodpovědnost“ bude brát domácí úkoly jako osobní závazek a bude si je chtít splnit pečlivě. Naopak dítě s talentem „Soutěživost“ může být motivováno tím, že se chce v testu umístit co nejlépe.

Co konkrétně dotazník Gallup ukazuje o dítěti vám jako rodičům?

Rodičům Gallupův dotazník ukazuje konkrétní seznam tří nejsilnějších talentů jejich dítěte. Dostanou popis těchto talentů a tipy, jak s nimi pracovat. Pro rodiče je to často velký „aha moment“, protože popisy talentů potvrzují, co na svém dítěti pozorují, ale neuměli to pojmenovat. Dává jim to pomocnou ruku v tom, jak mohou podporovat přirozené silné stránky svého dítěte a skrze ně mu pomoci růst.

Můžete popsat, jak se s výsledky Gallupu dále pracuje ve škole?

Děti společně s rodiči seznámíme s výsledky při individuálních konzultacích. Během dalších setkání se učíme, jak talenty rozvíjet. Na hodinách se snažíme, aby děti své talenty aktivně využívaly. Například při týmové práci může dítě s talentem „Analytické myšlení“ dostat za úkol vyhodnotit data, zatímco dítě s talentem „Komunikace“ se postará o výsledné prezentování výsledků. Důležité je, aby si děti osvojily „talentový jazyk“ a dokázaly o svých silných stránkách mluvit s učiteli i s kamarády.

Jak Gallup ovlivňuje volbu budoucího vzdělávání a kariéry studentů?

Gallup může výrazně usnadnit rozhodování o budoucím směřování. Děti se už v raném věku učí přemýšlet o tom, jak přirozeně myslí a kde se jejich talenty dají uplatnit. Dítě s talentem „Učení“ bude přirozeně tíhnout k oborům, kde se bude moci neustále vzdělávat, dítě s talentem „Společenský“ spíše zvažuje profese, kde bude v častém kontaktu s lidmi. S Gallupem se děti učí vybírat si obory a profese, které naplňují jejich přirozený potenciál, místo aby se rozhodovaly jen podle očekávání okolí.

Lucie Bezděková Lauermanová

Certifikovaná koučka Skills Builder na Doctrině

Jaké konkrétní dovednosti děti díky Skills Builder získávají?

Děti se učí nejen spolupracovat a komunikovat, ale také naslouchat, rozvíjet kreativitu, plánovat, řešit problémy, přijímat zpětnou vazbu nebo zvládat stres. Dovedností je celkem 8 a každá je rozdělena do 16 kroků. Dítě tak vidí, kam směřuje, a může sledovat své pokroky. Navíc každá dovednost má reálné propojení s tím, co děti zažívají ve škole i v běžném životě.

Proč je důležité začít s touto metodou už v mateřské škole?

Protože právě v tomto věku vznikají první vzorce chování a vztah k sobě i k druhým. Pokud se děti už v předškolním věku učí, jak mluvit o svých emocích nebo jak řešit konflikt, vytváříme zdravé základy pro jejich další osobnostní i akademický růst. Díky propojenému systému od školky po gymnázium máme oproti jiným školám jedinečnou možnost s dovednostmi pracovat dlouhodobě a systematicky. Právě proto jsme se rozhodli být mezi prvními školami v české síti Skills Builder, které metodiku zavedly už v mateřské škole.

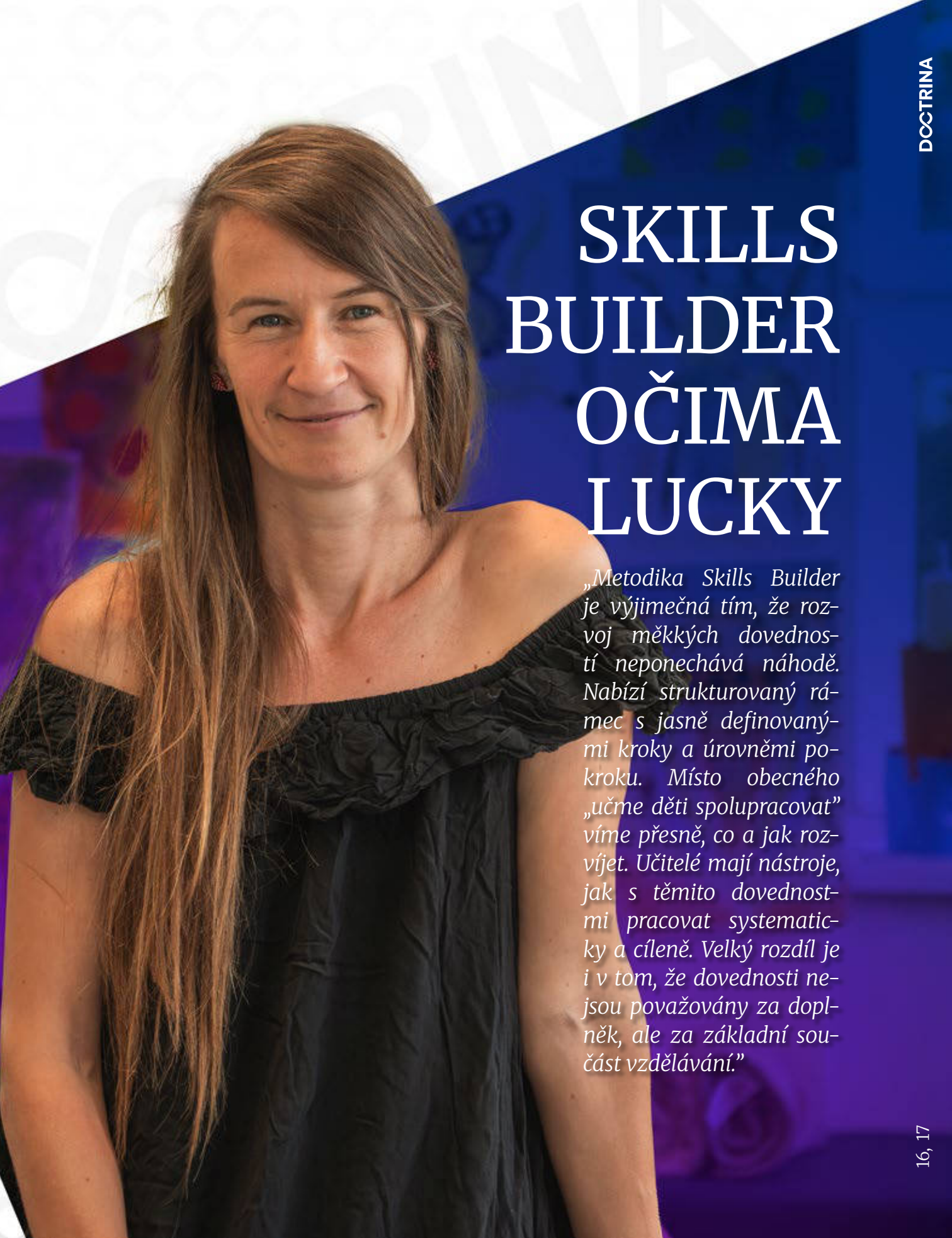
Můžete uvést příklad, jak konkrétně metoda pomohla dítěti v jeho rozvoji?

Ano, máme například zkušenost

s žákem z prvního stupně, který měl dříve výrazné potíže s impulzivním chováním a častými výbuchy vzteku. Díky práci s metodikou Skills Builder se postupně naučil svoje reakce nejen rozpoznávat, ale také je pojmenovat a mluvit o nich. A změna byla opravdu viditelná – učitelky, rodiče i spolužáci si všimli, že udělal velký pokrok, a to nejen v chování, ale i v tom, jak navazuje vztahy s ostatními dětmi. Ale úplně nejraději se na zpětnou vazbu ptáme samotných dětí – a jejich odpovědi nás často překvapí. Jsou upřímné, konkrétní a většinou přesně vystihují, co se v nich díky téhle práci změnilo. Příklad od jedné žákyně ze 7. třídy mluví za vše: „Líbí se mi, že se díky programu začínám mít ráda.“

Jak se do práce se Skills Builder zapojují rodiče?

Rodiče dostávají přehled o tom, na čem děti aktuálně pracují, a tipy, jak tyto dovednosti podpořit i doma. Velké propojení je v rámci konzultací a třídních schůzek. Při tripartitách se na diskusi o pokroku a následném postupu rozvoje podílí dítě, rodič i učitel. Důležité je, že všichni učitelé, děti i rodiče mluví stejným jazykem.



SKILLS BUILDER OČIMA LUCKY

„Metodika Skills Builder je výjimečná tím, že rozvoj měkkých dovedností neponechává náhodě. Nabízí strukturovaný rámec s jasně definovanými kroky a úrovněmi pokroku. Místo obecného „učme děti spolupracovat“ víme přesně, co a jak rozvíjet. Učitelé mají nástroje, jak s těmito dovednostmi pracovat systematicky a cíleně. Velký rozdíl je i v tom, že dovednosti nejsou považovány za doplněk, ale za základní součást vzdělávání.“

A man with short brown hair and a beard, wearing a white button-down shirt, stands in front of a wall of lockers. The background is a warm orange color with a large, faint watermark that reads "Doplnění".

JÁ+ NA GYMNÁZIU

„Každý student má svůj styl, své tempo a svou cestu. My se na gymnáziu snažíme, aby ji mohl opravdu najít a jít po ní s jistotou. Program Já+ jsme nevymysleli jako další šuplík nebo složku v systému. Je to způsob, jak přemýšlíme o výchově a vzdělávání – s respektem k individualitě, s důvěrou ve schopnosti studentů, s důrazem na jejich rozvoj.”

Zbyněk Plocar

zástupce ředitele gymnázia pro vzdělávání

„Když učení vede k pochopení sebe.”

Co vlastně znamená program Já+ na gymnáziu?

Je to dlouhodobá filozofie, kterou jsme proměnili ve hmatatelný program. Vedeme studenty k tomu, aby věděli, kdo jsou, co jim jde a kam chtějí směřovat. Pomáháme jim hledat směr, který jim dává smysl. A co je možná nejdůležitější – nejsou na to sami. Mají u sebe učitele, psychologa, výchovného poradce, metodika prevence a rodiče. Lidi, kteří jim věří a jdou s nimi.

Jak to funguje v praxi? Máte nějaké konkrétní nástroje, kterými studentům pomáháte?

Máme celou sadu nástrojů, které reagují na potřeby studentů v různých fázích. V prvním ročníku se věnujeme tématu psychické pohody – formou workshopu „Jak být v pohodě“ se studenti učí, jak zvládat stres, jak si všímat vlastních emocí, kdy si říct o pomoc. To je něco, co by ve škole mělo být naprosto běžné. Vedle toho připravujeme nový nástroj „Jak se učit“. Ten zatím není spuštěný, ale pracujeme na tom, aby studentům pomohl lépe porozumět jejich stylu učení – zda se jim lépe učí pomocí textu, obrazů, čísel, logiky, nebo třeba kombinací více způsobů. Cílem je

nabídnout každému doporučení na míru, jak se učit efektivněji, ne déle. Věnujeme se i tomu, co bývá často opomíjeno – jak mluvit před lidmi, jak formulovat myšlenku, jak vystupovat s jistotou. V rámci předmětu Rétorika studenti trénují projev, práci s trémou i kultivovanou argumentaci.

A co starší studenti? Jak se s nimi dál pracuje?

Ve druhém ročníku přichází nástroj, kterému říkáme jednoduše „Kdo jsem“. Je to psychologická diagnostika, která studentovi i jeho rodičům ukáže, jaké má přirozené silné stránky a co ho motivuje. Je to nesmírně důležitý moment, protože spousta studentů poprvé slyší formulace, které do té doby jen tušili.

Znamená to, že student si pak může svou cestu opravdu přizpůsobit?

Přesně tak. V rámci naší široké nabídky volitelných předmětů si každý student už od prvního ročníku sestavuje svůj rozvrh podle toho, co ho zajímá a kam směřuje. A když chce jít ještě dál, může se přihlásit do Open Education – předmětu, ve kterém si každý tvoří vlastní vzdělávací projekt. Někdo si vybere kurz programování, někdo stáž v nemocnici, jiný třeba výzkumnou práci pod vedením odborníka z vysoké školy. Na konci

prezentují, co se naučili – a často nás překvapí, kam až se dokážou posunout.

Zmínili jste i stáže – jak je do programu zapojujete?

Stáže jsou pro nás opravdu důležité. Nejde jen o to „zkusit si práci“, ale zažít reálné prostředí, mluvit s lidmi z oboru, uvědomit si, jestli je to opravdu to, co chci. Často tomu předchází Den povolání, při němž studenti během krátkých besed poznávají příběhy odborníků z různých profesí – a právě tam často poprvé zasvítlí jiskra zájmu. Většina stáží vzniká ve spolupráci s rodiči nebo našimi absolventy. Klíčové jsou zpětná vazba, reflexe, často i rozhodnutí: „Tohle je ono.“ Nebo: „Tohle rozhodně ne.“ A i to je v pořádku.

Jak student pozná, který obor vysoké školy je pro něj vhodný?

Ve druhém a třetím ročníku student absoluuje diagnostiku zaměřenou na výběr VŠ oboru – pomáhá mu zorientovat se v tom, co mu sedí, co ho baví a jaké má studijní preference. V posledním ročníku na to navazuje tzv. profesní nastavení, které už zkoumá i osobnostní připravenost na konkrétní obory. Výsledky student probírá se školním psychologem, případně i s rodiči, a promítá je do výběru předmětů, přijímaček i samotné volby vysoké školy. Abychom mu dopomohli k větší jistotě, funguje u nás program „Univerzitní parták“, ve kterém si studenti mohou „objednat“ kontakt s naším absolventem, který už studuje obor, o kterém přemýšlejí. Neformálně se spolu baví – jak vypadá den na fakultě, co je nejtěžší, co bylo u přijímaček. Je to osobní, autentické a pro mnoho studentů i uklidňující.

A co příprava na samotné přijímací zkoušky?

Kromě systematické přípravy našimi vyučujícími v rámci výuky máme pro maturanty volitelný předmět zaměřený na OSP/TSP testy (obecné studijní předpoklady/testy studijních předpokladů). Učíme je strategii, práci s časem, analytické a logické myšlení. Současně od druhého ročníku studenti píší každý rok odborný projekt, který konzultují s vedoucím, zpracovávají podle akademických pravidel a na závěr obhajují před komisí. Je to dlouhodobá příprava na to, co je čeká během studia na vysoké škole – a zároveň příležitost zjistit, co je skutečně zajímavé.

Jak na celý systém reagují studenti?

Většina studentů oceňuje, že s nimi jednáme jako s partnery. Dostávají zpětnou vazbu, která jim dává smysl, vidí posun, učí se přemýšlet o sobě jinak než jen skrz body nebo známky. Mají možnost volit si vlastní cestu, rozvíjet to, co je opravdu zajímavé, a být aktivními tvůrci svého studia.





DOCTRINA DRŽITELEM STŘÍBRNÉHO CERTIFIKÁTU SKILLS BUILDER

Získání stříbrného certifikátu Skills Builder je pro Doctrinu významné ocenění – a pro rodiče dětí zpráva, že škola patří k těm nejlepším u nás. V celé České republice jsou totiž prozatím pouze **dvě školy**, které dosáhly této úrovně. A protože se certifikát uděluje jen po důkladném prověřování, je také důkazem toho, že rozvoj dovedností je na Doctrině opravdu součástí každodenní výuky. Pro rodiče to znamená jistotu, že jejich dítě chodí do školy, která se inspiruje nejlepší praxí ze zahraničí.



Skills Builder
Stříbrný certifikát

Získání stříbrného certifikátu je ale pro nás jen začátkem a v Doctrině si klademe za cíl jít ještě dál. Naší další metou je získání zlatého certifikátu Skills Builder, který prozatím nemá v ČR žádná škola.



Jak vidí programy osobnostního rozvoje přímo studenti?

Z Doctriny si děti neodnášejí jen vědomosti, ale také poznání sebe sama a dovednosti do reálného života. Požádali jsme je proto o krátkou anonymní zpětnou vazbu co jim tato cesta dává a jak ji ony samy vnímají.

Co v odpovědích nejvíce zaznělo?

Smysl

Děti přístup vnímají jako poznávání sebe sama a svých silných stránek učí se „být sám/sama sebou.“

Rovnováha

Na miskách vah znalosti x kompetence vychází pro většinu studentů remíza – dovednosti jsou pro ně stejně důležité jako vědomosti.

Zážitek

Oceňují promyšlené, zábavné aktivity, společné zážitky i to, že se část učení děje mimo lavice.

„Líbí se mi, že se díky téhle cestě začínám mít ráda.“

„Poznávat sama sebe – to je pro mě důležité.“

„Cílem je, abychom si věřili, je to program, který nám pomůže do budoucna.“

„Spousta zábavných aktivit, které nás mají posunout.“



✓ DOCTRINA ŠKO



Víme, že vstup do mateřské školy je pro vaše dítě prvním krokem do světa bez rodičů – velkým a často neznámým. Naším cílem na Doctrině je, aby se cítilo bezpečně, spokojeně a vítaně, protože jen v takovém prostředí může s radostí růst, učit se a objevovat svět.

Děti připravujeme nejen na školu, ale hlavně na život: vedeme je k samostatnosti, zvědavosti, odvaze zkoušet nové věci, tvořit a hledat vlastní cestu. Učíme je, že chybovat je v pořádku, když mají chuť se učit a hledat řešení.

Velký důraz klademe i na vztahy – na empatii, laskavost, spolupráci a zdravé sebevědomí, aby si děti zachovaly svou přirozenost a chuť vyjádřit se po svém. Tím vším děti u nás provází mladý tým inspirativních učitelek, které k nim přistupují s respektem a otevřeností a spolu s vámi, rodiči, vytvářejí rodinnou atmosféru, díky které se školka stává důvěrným a krásným místem pro první kroky velké životní cesty.

ILKA

Nela Flašinová

Výkonná ředitelka

S naší školkou jsem spojená už osm let – nejprve jako učitelka, později jako zástupkyně a dnes jako její ředitelka. Vystudovala jsem učitelství pro mateřské školy v Liberci a už během studií jsem cítila, že právě toto město je místem, kde chci žít, pracovat a dál se profesně rozvíjet.

Naše školka se mi od začátku stala druhým domovem. Hodnoty, které vyznáváme – důvěra, svoboda, tvořivost a respekt – jsou mi velmi blízké.

A právě svoboda ve vzdělávání je pro mě jedním z klíčových principů: jako učitelka jsem vždy vděčně využívala možnost vést děti vlastní cestou, tvořit, zkoušet nové věci a hledat radost v každodenních maličkostech. Věřím v sílu učení prožitkem, v důležitost smíchu, pohybu a veselí. Snažím se vést školku tak, aby byla živým a přívětivým místem – jak pro děti, tak pro celý tým. Mým cílem je vytvořit prostředí, kde se všichni cítí dobře, kde je prostor pro nápady a kde se můžeme navzájem inspirovat. Protože tam, kde je radost, tam jde učení a poznávání tak nějak samo.



Fla

„Věřím v sílu učení **prožitkem**,
v **důležitost smíchu, pohybu a veselí.**“

Nela Flašínová

Nela ašínová

NOVÉ TVÁŘE



Maříková Zuzana

Učitelka ve žlutém oddělení

Školka je pro mě víc než místo pro vzdělávání – je to prostor, kde se děti mohou cítit bezpečně, tvořit, poznávat sebe i svět. Do každodenních činností ráda vnáším klid, fantazii a sebezpoznání, protože věřím, že děti by se měly nejen učit, ale i odpočívat, vnímat své emoce a budovat vztah k sobě. Kouzla, která ve třídě vznikají,

mají často podobu příběhů o odvaze, sebelásce či důvěře.

Ve volném čase se věnuji technice Access Bars, baví mě barvy, malování, ticho i radost z maličkostí. Do Doctriny mě přivedla kamarádka a hned jsem cítila, že je tu výjimečná atmosféra plná souznění a respektu. Jsem moc ráda, že tu mohu být.

Těší mě chvíle, kdy cítím, že mi děti začínají důvěřovat a ve třídě se učí upřímnosti a laskavosti. Být učitelkou je pro mě splněné přání a věřím, že nás společně čeká spousta tvoření, příběhů i malých kouzel.



Doubková Eliška

Učitelka v červeném oddělení

Doctrina pro mě byla osudová – když nastal čas přestěhovat se do Liberce, objevila se možnost být součástí tohoto týmu. A bylo to to nejlepší, co mě mohlo potkat. Je úžasné, jaká tu je skupina lidí s nadšením pro práci. Jsem vděčná, že tu můžu být. Ve volném čase ráda sportuji – věnuji

se skialpinismu, lezení, běhu a díky synovi i kolu. Nejšťastnější jsem na horách, ideálně při západu slunce.

Mám ráda cestování, sport a dobré jídlo. Hraju na piano, i když k virtuosovi mám daleko. Nemám ráda stereotyp, chaos, skládání prádla, pavouky a hady.

Být učitelkou byl můj sen od dětství a dnes se mi splnil. S dětmi nás čeká spousta dobrodružství, zpěvu, pohybu, nových vědomostí i důvěry, pochopení, a když bude potřeba, i náruč s objetím.



Hálová Kateřina

Učitelka v oranžovém oddělení

Učitelství mě lákalo už od dětství a jsem ráda, že se mu mohu věnovat i profesně. Doctrina mě oslovila především svým individuálním přístupem. Cení si toho, že zde může každé dítě rozvíjet svou osobnost v bezpečném prostředí. Ve třídě se zaměřuji hlavně na to, aby se v ní každé dítě cítilo dobře a mělo ve mně

oporu za každé situace. Věřím, že právě pocit jistoty a přijetí je základem pro zdravý růst a učení. Každý den vnímám jako příležitost k novým zážitkům a společnému objevování.

Ve volném čase mě nejvíce těší vícedenní treky v horách s krosnou – příroda je pro mě zdrojem klidu. Kromě toho se věnuji józe, čtení a focení. Tyto zájmy mi přinášejí radost i nové podněty, které často promítám do své práce s dětmi. Věřím, že společně s dětmi prožijeme mnoho tvořivých dní, jež v nás zanechají krásné vzpomínky.

Ohlédnutí za ROKEM 24/25

Uplynulý školní rok 2024/2025 byl bohatý na důležité změny, nové zkušenosti i úspěšné akce. Přinášíme vám přehled toho nejdůležitějšího, co se u nás ve školce událo.

88 %

předškoláků pokračuje
dál spolu s Doctrinou

Z celkového počtu 19 předškoláků bylo 14 dětí přijato na ZŠ Doctrina, kde budou pokračovat ve vzdělávání v rámci stejného systému.

Z toho 4 děti zamířily na naši bilingvní školu. 3 děti mají odložený nástup školní docházky a pouze dvě děti se rozhodly nastoupit na jinou základní školu.

Předškoláci a propracovaná příprava na ZŠ

Ve školním roce 24/25 jsme připravili nový strukturovaný systém pro předškoláky. Klíčovým prvkem je seznamování s budoucí paní učitelkou, která již od října dochází k nám do školky.

Od listopadu děti pravidelně navštěvují ZŠ, kde si zvykají na nové prostředí i učebnu, ve které budou od září pobývat.





DOCTRIN ZÁKL

Vizí na naší základní škole je vytvářet prostředí, které motivuje děti k celoživotnímu učení, podporuje jejich tvořivost a připravuje je na svět, který se neustále mění. Chceme být školou, kde zažívají pocity úspěchu, kde se nebojí chybovat a kde se učení stává přirozenou a radostnou součástí života. Naším cílem je nejen předávat znalosti, ale vést vaše děti k samostatnosti, odpovědnosti a vzájemnému respektu. Usilujeme o vyvážený rozvoj rozumových, sociálních i emocionálních dovedností, o podporu duševního zdraví a bezpečného prostředí pro všechny. Věříme, že vzdělávání má smysl, pokud děti baví a motivuje. Proto klademe důraz nejen na výuku, ale i na rozvoj kreativity, kritického myšlení a zdravého sebevědomí.

Připravujeme nové projekty, zapojujeme technologie a modernizujeme prostory školy tak, aby odpovídaly potřebám současných dětí i učitelů.

NA ADKA

Veronika Šímová

„Laskavá vymezenost
a vymezená laskavost.“

Veronika Šímová



Veronika Šímová

Výkonná ředitelka

Jmenuji se Veronika Šímová a jsem nová ředitelka základní školy Doctrina. V rodině Doctrina působím již více než třináct let a během této doby jsem si prošla různými profesními rolami – od speciálního pedagoga přes učitelku až po ředitelku mateřské školy.

Pocházím z Liberce a svou profesní dráhu jsem zasvětila speciální pedagogice, konkrétně logopedii a surdopedii – tedy péči o děti s řečovým a sluchovým postižením. Kromě toho se dlouhodobě věnuji i tématům jako je leadership ve školství, rozvoj osobnosti u dětí i dospělých a emoční inteligence, která vnímám jako klíčový prvek zdravého a inspirativního školního prostředí.

Věřím, že škola má být místem, kde se děti cítí bezpečně, kde mohou naplno rozvíjet svůj potenciál a kde jsou respektovány jako jedinečné osobnosti. Zároveň chci, aby naše škola podporovala nejen akademický růst, ale také rozvoj sociálních a emočních dovedností, které jsou pro život stejně důležité.

Ve své roli kladu důraz na otevřenou komunikaci, důvěru a partnerský vztah mezi školou, dítětem a rodinou. Spolupráci s vámi, rodiči, považuji za nedílnou součást vzdělávací cesty, kterou společně s dětmi sdílíme.

Mým osobním mottem je: „Laskavá vymezenost a vymezená laskavost.“

Právě v rovnováze mezi empatií a jasnými pravidly vidím základ prostředí, kde mohou děti růst, učitelé kvalitně pracovat a rodiče důvěřovat škole, kterou jejich děti navštěvují. Těším se na společné začátky a spolupráci, která bude obohacující pro nás všechny.

Kam pokračují naši ABSOLVENTI

Přírodovědné lyceum	Ekonomické lyceum
SŠ Hotelová Turnov	Gymnázium Doctrina
Gymnázium Doctrina	Gymnázium Doctrina
Gymnázium Doctrina	Obchodní akademie
Obchodní akademie	Gymnázium Doctrina
Konzervatoř, Praha	Gymnázium Jeronýmova
Gymnázium F. X. Šaldy	Právní akademie
Obchodní akademie	SŠ Hotelová Turnov
Předšk. a mimoškolní pedagogika	Gymnázium F. X. Šaldy
SŠ Vocelova, HK	Obchodní akademie
Studium mimo ČR	SPŠ sdělovací techniky Praha



ŠKOLNÍ ÚSPĚCHY

VĚDOMOSTNÍ SOUTĚŽE

Fyzikální olympiáda – okres – 1. místo, kraj – 4. místo – J. Slavík

Fyzikální olympiáda Archimediáda – okres – 2. místo – M. Kulhavá, M. Klabanová, L. Neradová (+ morální podpora S. Bečičková)

Matematická olympiáda – okres – 4. místo – J. Slavík; 5. místo – A. Knoblochová, F. Hoffmann

Matematický klokan – nad 100 bodů – N. Neumannová 100 b, L. Skýva 109 b, B. Jindrová 86 b

Logická olympiáda – kraj – 2. místo – L. Skýva; 11. místo – H. Javůrek; 20. místo – D. Nesiba

Scio testy 9. tř. – mezi 10 % nejlepších škol v ČJ a M, polovina žáků B2, čtvrtina B1

Scio testy 5. tř. – mezi 20 % nejlepších škol; OSP 77, M 68, ČJ 67; 6×A2, 6×B1, 2×B2

Dopravní soutěž – oblast – 1. místo mladší žáci + postup do kraje (kraj – 5. místo)

DOBI CUP

Vybíjená – 6. místo – N. Gebre Selassie, T. Pustějovský, H. Černý, H. Javůrek, K. Košek, L. Jakimič, A. Zimolová, L. Čančík, Á. Fialová, K. Endrychová, M. Beneš, S. Vargová

Florbal – 1. místo – O. Hypš, T. Koňas, K. Střížík, K. Kyznar, L. Skálová

Skok z místa – 1. místo – M. Šolcová, E. Gebre Selassie, L. Jakimič, S. Vavříčková, D. Švarcová, M. Jeleček

Střelba na florbalovou branku – 1. místo – J. Vojtíšek, A. Javůrek

Člunkový běh – 2. místo – M. Šolcová, E. Gebre Selassie, L. Jakimič, S. Vavříčková, D. Švarcová, M. Jeleček

Štafeta – 3. místo – E. Gebre Selassie, S. Vavříčková, D. Švarcová, Á. Fialová, K. Košek, A. Řádková, T. Rudolf, F. Hoffmann, O. Hypš

Vědomostní test – 3. místo – K. Slavík, F. Hoffmann, M. Klabanová, L. Skálová

Sudoku 1.–3. tř. – 7. místo – D. Švarcová, L. Jakimič

Sudoku 6.–7. tř. – 10. místo – A. Řádková, M. Klabanová

JAZYKOVÉ SOUTĚŽE

Olympiáda v anglickém jazyce – okres – 1. místo, kraj – 3. místo – E. Rudolf

English Star – více než 90 % – S. Graciasová 96 %, J. Tříšková 94 %, J. Mikluš 94 %, P. Pečený 93 %, K. Holec 92 %, P. Mikluš 91 %

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

soutěž S kamarády nás svět baví – Anna Fialová (4. třída), Barbora Zajícová (5. třída)

UMĚLECKÁ VYSTOUPENÍ

Flétny – vystoupení 4. tř. – K. Vojtíšková, J. Suchomel, A. Cyhelská, S. Hrušová.

Flétny – vystoupení 5. tř. – T. Třešňáková, L. Kureš, K. Endrychová, B. Zajícová, L. Přibyllová, N. Kulichová.

Flétny – vystoupení 6. tř. – T. Josífková

SPORTOVNÍ AKCE

Štafetový pohár – okres – 2. místo – M. Jeleček, N. Kocourková; ve skoku z místa – S. Vavříčková, J. Košek

Slovan cup – dívčí fotbal – 2. místo – Morávková, Vavříčková, Filipová, Hrušová, Chvojková, Švarcová A., Švarcová D.

Volejbal chlapci – okres – 3. místo – Slavík, Zimola, Hypš, Melíšek, Koňas, Rengl J.

McDonalds cup – okres – 3. místo – N. Gebre Selassie, T. Pustějovský, M. Killar, H. Javůrek, K. Košek, L. Jakimič, L. Čančík, M. Beneš, M. Luky, D. Pluhař

Atletický čtyřboj dívky – okres – 1. místo (postup do kraje) – Berková, Endrychová, Pelantová, Fixová, Kulhavá

Fotbal dívky – okres – 3. místo – E. Rudolf, L. Skálová, E. Kopalová, A. Pravcová, K. Horváthová, M. Fixová, Ch. Pelantová, M. Janská, B. Čermáková, Á. Matějčíková, E. Cinkánová, V. Endrychová

Logo cup – fotbal chlapci – 1. místo – Hypš, Koňas, Slavík, César, Buzek, Rengl

LOGICKÉ A DESKOVÉ HRY

Ubongo liga – celostátní kolo – 1. místo – D. Nesiba, L. Skýva, H. Javůrek, J. Mikluš

Společně pro dobrou věc

Doctrina Fest 2025

Školní zahrada naší základky letos znovu ožila. Byla totiž místem konání charitativní akce Doctrina Fest. Díky zapojení celé Doctriny se podařilo během akcí 100 SLOV a Malujeme pro dobrou věc vybrat úctyhodnou finanční částku 115 771,99 Kč pro děti z Dětského domova v Jablonném v Podještědí. Předání proběhlo přímo na festivalu.

Co jste s námi mohli zažít:

- Odpoledne plné pečlivě připravených vystoupení dětí sklidilo velký potlesk – program bavil malé i velké.
- Rodiče, žáci i učitelé táhli za jeden provaz: tvořili, pomáhali na stanovištích i v zákulisí.
- Počasí přálo, atmosféra byla pohodová a komunitní – přesně taková, jakou si přejeme u školní akce pro dobrou věc.

Poděkování

Děkujeme všem rodinám, žákům a kolegům, kteří se zapojili. Společně jsme propojili radost ze setkání s konkrétní pomocí.





Ohlédnutí za ROKEM 24/25

**DOCTRINA ZŠ PATŘÍ MEZI
10 % NEJLEPŠÍCH
ŠKOL V ČR!**

Každý rok se naše škola zapojuje do Národního testování SCIO, jehož cílem je zjistit, jak si žáci stojí v klíčových oblastech vzdělávání – českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech (OSP). Testy umožňují porovnat výsledky mezi školami po celé republice a poskytují cennou zpětnou vazbu, jak žáci využívají svůj studijní potenciál.

Dle výsledku testování patří Doctrina mezi 10 % nejúspěšnějších základních škol v celé České republice, a to ve všech třech sledovaných oblastech.

V češtině vynikli naši deváťáci ve slohu, komunikaci, literatuře a čtenářské gramotnosti – což dokazuje jejich schopnost číst s porozuměním, analyzovat text a vyjadřovat vlastní názory. V matematice excelovali v číslech a proměnných, geometrii i práci s daty – tedy v oblastech, které rozvíjejí logické a analytické myšlení. A také v obecných studijních předpokladech (OSP), které prověřují verbální, analytické i kvantitativní myšlení, se Doctrina zařadila mezi špičku v republice.

Výsledky potvrzují, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně a výuka na naší škole je nastavena tak, aby děti dosahovaly maximálních výkonů.



DOCTRINA GYMNA



Naše gymnázium je prostředím, kde vaše dítě nachází svou vlastní cestu a rozvíjí svůj talent naplno. Stavíme na pevných základech všeobecného vzdělání, ale zároveň otevíráme dveře specializaci a moderním přístupům, které studenty připravují na prestižní univerzity i na život v rychle se měnícím světě. Klíčový je pro nás vztah mezi učiteli a studenty založený na respektu, otevřené komunikaci a vzájemné důvěře.

Podporujeme zvědavost, kritické i kreativní myšlení a schopnost dítěte samostatně rozhodovat o své budoucnosti. Využíváme moderní technologie a propojujeme je s tradicí a hodnotami demokratické společnosti. Spolupracujeme s vysokými školami, firmami i odborníky z praxe, aby vaše děti viděly, jak vědomosti fungují v reálném světě a praxi.

Chceme, aby náš absolvent byl sebevědomý, zodpovědný a připravený obstát v českém i mezinárodním prostředí.



ÁZÍUM

Jiří Jansa

Ředitel gymnázia

Gymnaziální léta jsem prožil zkoumáním záhad přírody, ovlivněn knihou Zvědaví přírodovědci či filmem Cesta do pravěku, a tak volba oboru studia na vysoké škole byla jasná. Biologii jsem studoval na Pedagogické fakultě v Hradci Králové a těšil se na každoroční letní přírodovědecké expedice po evropských pohořích. První léta praxe pedagoga jsem poté strávil na základní škole v Hejnicích. V září roku 1992 se poprvé otevřely dveře soukromého Podještědského gymnázia a do nich jsem vkročil i já. Následující léta čekaly mne i mé studenty turisticko-přírodovědné kurzy v Malé Fatře či Nízkých Tatrách, soutěže a olympiády, exkurze na praco-

viště ústavů Akademie věd a mnoho dalších aktivit, kterými jsme procházeli vzájemně obohacováni, s radostí z poznávání a nových zážitků. Pro mě to znamenalo být vždy ve střehu a připraven na nové výzvy.

Výzvou mnohem závažnější však byla po začlenění gymnázia do skupiny škol Doctrina nabídka možnosti ovlivňovat vzdělávání gymnazistů z pozice zástupce ředitele a poté i jako ředitele školy.

Podporovat zvědavost se však snažím nadále a jsem rád, že mám v naplňování vize moderní školy a jejích hodnot podporu i svých kolegyní a kolegů ve sborovně. Otevřená komunikace, respekt, odpovědnost a hrdost na školu jsou základy, na nichž stavíme. Naší školou prošly už stovky studentů a já se těším, že ti současní i budoucí budou stejně šikovní, nadšení a kreativní jako maturanti všech předchozích ročníků a budou se k nám vracet i po letech.

Jiří Jansa

„Otevřená komunikace, respekt,
odpovědnost a hrdost na školu
jsou základy, na nichž stavíme.“

Jiří Jansa



NOVÉ TVÁŘE



Staňková Ivana

Učitelka matematiky

Doctrina mě zaujala rodinnou atmosférou, menším kolektivem a individuálním přístupem, díky kterému se studenti cítí respektováni a podporováni. Velkou hodnotu vidím i v zapojení moderních technologií do výuky.

Považuji se za cílevědomou a empatickou. Matematika mě bavila

už od dětství, k ní se postupně přidal i zeměpis. Věřím, že v matematice existuje vždy řešení a že se ji může naučit každý – stačí najít tu správnou cestu.

Ve volném čase ráda sportuji, chodím běhat, plavat nebo si zahraju na klavír. Mám ráda moře, které mi přináší změnu prostředí i možnost aktivního odpočinku.

Těším se, že se studenty vytvoříme prostředí založené na důvěře, spolupráci a radosti z objevování.



Svoboda Čeněk

Učitel hudební výchovy

Mou životní misí je šířit krásu hudby. Už od sedmnácti let věřím, že hudba má sílu měnit lidi, probouzet v nich radost a učit je rozlišovat krásu.

Za svou dosavadní kariéru jsem si splnil mnoho snů – stál jsem na evropských barokních pódiiích a spolupracoval se soubory, o kterých jsem kdysi jen snil. Dnes cítím, že je čas víc dávat než brát – a proto se stále víc věnuji pedagogické práci.

Jsem Liberečák tělem i duší, miluji místní hory i krajinu a cítím, že sem patřím. Do výuky chci přinášet nejen hudební znalosti, ale i zkušenosti a zážitky z profesionálního prostředí, aby studenti poznali, jak hluboký a krásný svět hudba nabízí.

Věřím, že společně s vašimi dětmi vytvoříme prostředí, kde se budou učit nejen zpívat, ale i vnímat hudbu srdcem – a možná si z hodin odnesou víc než jen noty na papíře.

CESTY, KTERÉ VEDOU DÁL



Rygálová Stanislava

Bývalá učitelka hudební výchovy

Kam směřují moje další profesní kroky? Baví mě představa, že nikam směřovat nemusím. Těším se na více času pro celou rodinu, zejména pro vnoučata a maminku. Jsem ráda, že jsme s manželem zdraví, a tak si budeme moci plnit naše cestovatelské sny; více času bychom mohli mít i na koncerty a divadla. Na univerzitě třetího

věku je mnoho kurzů, ve kterých bych se chtěla dál vzdělávat. Těším se na klid na čtení, na obyčejné lenošení.

Když se ohlédnu za svou prací na Doctrině, napadne mě, že jsem měla velké štěstí, že jsem mohla učit ve společnosti přátelských a úžasných kolegů, kteří mě inspirovali k novým nápadům. Celých téměř 20 let mě bavilo učit studentky a studenty, kteří byli zvědaví, měli chuť se učit nové věci a předávali i mně svou pozitivní energii. Moc za to všem děkuji!



Kadeřábek Michal

Bývalý učitel matematiky

Přesouvám se do Jablonce, kde budu dělat ředitele základní školy. Jelikož má daná škola špatnou pověst a spoustu specifik, čeká mě velká výzva, pestrá práce a nejisté výsledky. A těším se na to. Při ohlédnutí za svou prací na Doctrině si vzpomenu především na své studenty.

Na studenty, se kterými byla radost spolupracovat; studenty, se kterými jsem mohl s důvěrou probírat zajímavá i třeskutá témata; studenty, kteří kladli ty správné a záladné dotazy; studenty, kteří sami hodiny obohacovali o trefné poznatky; studenty, kteří uměli ocenit snahu kantora i pohládit po duši a které byla radost po ty čtyři roky učit.

ŠKOLNÍ ÚSPĚCHY

STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST

Odborná práce: Fyzikální jarmark pro žáky první třídy v pedagogické praxi – krajské kolo – 1. místo, postup do celostátního kola – M. Tichá (OK)

Odborná práce: Fotometrie komety C/2023 A3 (Tsuchinshan-ATLAS) – krajské kolo – 1. místo, postup do celostátního kola – T. Štorková (III. r)

VĚDOMOSTNÍ A ODBORNÉ SOUTĚŽE

Fyzikální olympiáda – krajské kolo, kategorie A – 1. místo – O. Vlček (OK)

Chemická olympiáda – krajské kolo, kategorie C – 9. místo – V. Šaldová (Sx)

Biologická olympiáda – krajské kolo, kategorie A – 17. místo – K. Hron (OK); krajské kolo, kategorie B – 25. místo – V. Sedlářová (III. r); 1. místo – A. Podholová (Kn); 12. místo – A. Hronová (Sx); 16. místo – M. Hakrová (II. r)

Astronomická olympiáda – krajské kolo, kategorie AB – 2. místo – K. Hron (OK); kategorie CD – místo – A. Podholová (Kn); kategorie GH – 3. místo – K. Šírová (Kn); 6. místo – M. Bárta (Sk)

Matematická olympiáda – 2. - 3. místo v krajském kole a poctivé uznání v ústředním kole – O. Vlček (OK); 1. místo v okresním kole – M. Foukal (Pr); 6. místo v okresním kole – O. Dumeck (Sk)

Logická olympiáda – krajské kolo – bez umístění, postup do KK – O. Dumeck (Sk), J. Šalda (Kr), M. Patočka (II. R), M. Hakrová (II. r)

Lingvistická olympiáda – ústřední kolo – 17. místo – O. Vlček (OK); postup do KK – A. Morávková (OK), A. Kosková (OK)

Ekonomická olympiáda – krajské kolo – 10. místo – J. Vondrouš (Sp); 19. místo – V. Sedlářová (III. r); 27. místo – M. Čepelka (III. r)

Dějepisná soutěž gymnázií – krajské kolo – 7. místo – A. Adam, Š. Mašík, P. Severa (všichni II. roč.)

Pythagoriáda – okresní kolo – 2. místo – M. Foukal (Pr)

Matematická soutěž MaSo – účast

Soutěž Pišqworky – účast

Fyzikální online – MFF UK, ČVUT – 150. místo z 410 týmů v kategorii A – O. Vlček, F. Beneš, P. Kašák, K. Hron, B. Plešák

Náboj Junior – mezinárodní matematická soutěž družstev – krajské kolo – 1. místo – Šebánek, Šalda, Vokurka, Roubíček (Kr)

Matematika – soutěž ve skládání Rubikovy kostky 3x3 – David Nesiba (5. třída) 4,65 s, 2x2 David Nesiba 0,9 s.

Soutěž v čísle pí: Julian Mikluš (5.) – 166 desetinných čísel

EuropaSecura – účast

Juvenes Translatores 2024/2025 – mezinárodní kolo – účast – N. Nyplová, V. Šaldová (Sx), S. Dvořáková, F. Beneš (Sp), B. Plešák (III. r)

Dopravní soutěž – oblastní kolo – 1. místo mladší žáci + postup do kraje (kraj – 5. místo)

JAZYKOVÉ SOUTĚŽE

Soutěž v anglickém jazyce – krajské kolo, kategorie VG – 5. místo

– H. Jírovská (Kr); kategorie G – 2. místo – B. Plešák (III. r)

Soutěž v německém jazyce – krajské kolo VG – 6. místo – V. Sedlářová (III. r)

Soutěž ve španělském jazyce – krajské kolo VG – 1. místo, postup do celostátního kola – L. Steinerová (Sp); 5. místo – T. Štorková (III. r); krajské kolo NG – 2. místo – A. Pospíšilová (Kr)

UMĚLECKÁ VYSTOUPENÍ

LinguaFest – GFX Šaldy – 1. místo – skupina Šj (Kn)

Fotografická soutěž Euroregion Nisa – účast (téma Klíč, Habsburkové, Osmá planeta Malého prince)

Jazyková umělecká přehlídka LinguaFest – účast

OSTATNÍ SOUTĚŽE

Juniorská vědecká konference – účast

Studentská vědecká konference Otevřené vědy AV ČR – účast

Soutěž vědeckých a technických projektů – účast

Soutěž s KSE – účast

Vím proč – 1. místo – A. Podholová

LinguaFest, kategorie divadlo vlastní tvorba – účast

IV. krátkometrážní film soutěže – účast

Vědecký čtyřboj – účast

Liberec – evropské město techniky a průmyslu – účast

Soutěž o nejlepší výukový model z oblasti techniky/přírodních věd zhotovený 3D tiskem – TUL – postup 14 projektů – Severa, Mašík (II. r)



Ohlédnutí za ROKEM 24/25

GYMNÁZIUM DOCTRINA SE OHLÍŽÍ ZA ŠKOLNÍM ROKEM 24/25

Školní rok 2024/2025 byl pro naše gymnázium ve znamení skvělých výsledků a úspěchů našich studentů i učitelů. Podle Národního testování SCIO se Gymnázium Doctrina zařadilo mezi TOP 10 % víceletých gymnázií v ČR v českém jazyce, matematice i obecných studijních předpokladech (OSP). Žáci prokázali vynikající úroveň v mluvnici, slohu, literatuře i čtenářské gramotnosti, v matematice excelovali nejen v číslech a proměnných, ale i v náročných aplikačních úlohách – a často dosahují výsledků vyšších, než odpovídá jejich studijním předpokladům.

Stejně tak jsme hrdí na to, že jsme se umístili mezi TOP 10 škol na Liberecku v rámci společné části maturitní zkoušky z českého jazyka. Naši maturanti prokázali vysokou úroveň znalostí a dovedností – od práce s textem přes literární analýzu až po psaní vlastních úvah a interpretací.

Dále jsme se zapojili do mezinárodních projektů ERASMUS+ a eTwinning. Naše projekty Electronics in Action (Finsko), Our Schools: Building Blocks of Democracy! (Španělsko) a Europas Geschichte(n) (Německo, Itálie, Španělsko, Belgie) získaly certifikáty nejvyšší kvality a umožnily našim studentům rozvíjet jazykové dovednosti, kritické myšlení i spolupráci se zahraničními vrstevníky.

Rok 2024/2025 zkrátka potvrdil, že Doctrina je místem, kde se spojuje kvalitní vzdělávání, mezinárodní spolupráce a radost z objevování nových souvislostí.

Kam pokračují naši ABSOLVENTI

Oktáva:

Masarykova univerzita v Brně
Filozofická fakulta – Informační studia a knihovnictví

Vysoká škola ekonomická v Praze
Fakulta mezinárodních vztahů – Mezinárodní vztahy
a diplomacie

České vysoké učení technické v Praze
Fakulta dopravní

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta právnická – Právo a právní věda

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Zdravotně sociální fakulta – Nutriční terapie

Univerzita Karlova – Právnická fakulta
Právo a právní věda

Universität Innsbruck
Atmosphärenwissenschaften

Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
Fakulta chemicko-inženýrská – Analytická a forenzní
chemie

Technological University Dublin
(Grangegorman)
Culinary Arts



IV. ročník:

Slezská univerzita v Opavě
Filozoficko-přírodovědecká fakulta

Technická univerzita Ostrava
Ekonomická fakulta – Marketingová komunikace

Vysoká škola ekonomická v Praze
Fakulta podnikohospodářská – Podniková ekonomika a management

Newton University
Management a podnikání

Akademie múzických umění v Praze
Divadelní fakulta – Režie-dramaturgie činoherního divadla

Technická univerzita v Liberci
Ekonomická fakulta – Podniková ekonomie, Management služeb

Akademie múzických umění v Praze
Divadelní fakulta

Technická univerzita v Liberci
Pedagogická fakulta

Masarykova univerzita
Filozofická fakulta – Japanistika

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta právnická – Právo a právní věda

Univerzita Karlova
Fakulta tělesné výchovy a sportu – Management tělesné výchovy a sportu

České vysoké učení technické v Praze
Fakulta stavební – Management a ekonomika ve stavebnictví

České vysoké učení technické v Praze
Fakulta dopravní – Technika a technologie v dopravě a spojích



MYSLET JAKO ŠUMA

Dnes již dvacetiletý Štěpán Šuma našel na gymnáziu Doctrina nejen svou vášně pro biologii, ale i prostředí, které ho vedlo k objevování vlastních možností.

Škola se stala jeho startovním blokem a podpořila ho v akademických výsledcích i mimoškolních aktivitách. Díky své houževnatosti, vytrvalosti a odhodlání dnes studuje neurovědy na prestižní University of Pittsburgh a směřuje k dalším velkým cílům.



Štěpán Šuma

MOZEK POD LUPOU: ABSOLVENT DOCTRINY NA UNIVERZITĚ V USA

Jak sám Štěpán říká, nebyl žádné zá-
zračné dítě, které ve dvanácti letech
vyšle do vesmíru sondu nebo přesko-
čí dva ročníky střední školy. Když se
v kvintě na Doctrina - Podještědském
gymnáziu rozhodoval, kterou vysou-
kou školu by chtěl studovat, nevěděl,
jaké jsou možnosti. „Do internetové-
ho vyhledávače jsem si zadal klíčová
slova: vysoká, biologie, mozek, obor,
psychologie. A tenkrát to na mě vy-
hodilo právě neurovědy. Přišel jsem
na to, že to je opravdu obor přímo pro
mě,“ vzpomíná Štěpán na své první
kroky a s úsměvem dodává: „Jedinou
komplikací bylo to, že můj vytoužený
obor nabízejí až za oceánem.“

Štěpána po dlouhém vybírání zaujala
právě Pitt (University of Pittsburgh).
Bylo jasné, že jeho ambice přesahují
jen běžné starosti průměrného žáka,
a že na sobě bude muset začít dost
pracovat, aby se na univerzitu dostal.
Po večerech se učil na mezinárodní
zkoušky SAT a TOEFL, které musel
složit, aby splnil alespoň minimální
požadavky pro přijetí. Musel jsem se
ale také soustředit na to, abych měl
na gymnáziu skvělý průměr, protože
na dvojkaře není na univerzitě nikdo
moc zvědavý. Co se týče academic-
kých výsledků, tak v tomto směru mi
naše gymnázium ohromně pomohlo.

Gymnázium bylo mými startovními
bloky, říká Štěpán. Zejména zahra-
niční univerzity kladou při přijetí vel-
ký důraz na úspěch v mimoškolních
aktivitách, především těch sportov-
ních. Jak to Štěpán jako nesportovec
vyřešil? „Věděl jsem, že sportovní

reprezentant ze mě do maturity ne-
bude, musel jsem se tedy vydat jinou
cestou. Založil jsem na škole debat-
ní klub. K mému překvapení tento
nápad se vznikem nové mimoškolní
aktivity přerostl v předmět, který se
stal jistou „stálicí“ v rozvrhu většiny
tříd ve škole.“

Štěpán se také během studia účastnil
veškerých programů a výměnných
pobytů, které škola nabízí. Úspěšně
složil certifikát CAE, TOEFL a ab-
solvoval testy SAT. Také se účastnil
olympiád a soutěží (biologická, SOČ,
chemická, anglická, EuropaSecura,
lingvistická).

Jaké má Štěpán Šuma plány po skon-
čení studií?

„Po dokončení těch čtyř let, co budu
studovat neurovědy, bych se chtěl
dostat na MED school, tedy pokračo-
vání mého vysokoškolského studia.
Tam bych se rád zaměřil na studium
neurochirurgie, abych se i já mohl
stát v budoucnu doktorem.“

Sám si je vědom, že pozitivní přístup
ke studiu není vše. Nejdůležitější je
podle něj způsob, jak přistupujeme
sami k sobě: „Občas není na škodu
být si vědom svých předností a čeho
jsme schopni jako jedinci dosáh-
nout. Budoucím studentům, kteří by
se chtěli dostat do USA, doporučuji,
aby se nebáli ozvat. Nepochybovat
o sobě. A hlavně, aby se nikdy ne-
vzdávali. Nikdo nikdy neřekl, že když
se to nepovede napoprvé, tak se to
nepovede napodruhé.“

Více
se můžete
dočíst zde



Madeline Marie Koch

Příběh absolventky, která ve Zlíně mění standard filmu.

Jak těžké bylo se dostat na UTB?

Upřímně záleží na tom, na jakou fakultu a obor se člověk hlásí. Já jsem si vybrala obor s velmi omezenou kapacitou, takže si troufám říct, že to byla jedna z nejtěžších zkoušek, které jsem kdy podstoupila. Navíc přijímací řízení na uměleckou školu probíhá uprostřed největšího shonu na střední škole, což celé ještě ztížilo. Dostat se mezi pět vybraných režisérů byl opravdu oříšek, ale díky dlouhé a pečlivé přípravě jsem to zvládla. Také díky Doctrině, která mi byla velkou oporou.

A proč zrovna sem?

Už od malička jsem chtěla pracovat u filmu – nejdřív jako herečka. Pak jsem si ale poprvé vyzkoušela stát za kamerou a to mě nadchlo mnohem víc. Uvědomila jsem si, že nemusím být jen figurkou v uměleckém díle, ale že můžu být přímo jeho zdrojem. A právě režie pro mě byla tou odpovědí. V Česku není filmových škol tolik, takže moje volba padla na dvě – FAMU a UTB. Měla jsem to nastavené tak, že bych byla šťastná, kdybych se dostala na kteroukoliv z nich. Upřímně jsem ale čekala, že na první pokus se mi to nepovede ani na jedné.

Naplnilo se očekávání?

Absolutně! Nikdy jsem nebyla šťastnější. Potkala jsem lidi, kteří vnímají film úplně stejně jako já. Baví je to, žijí tím a jsou mi hrozně blízcí. Točíme opravdu hodně – a to je ta nejlepší škola, jakou člověk může dostat. Být na place, zkoušet si různé pozice a učit se od ostatních studentů je pro mě obrovská zkušenost.

Jaká jsi byla studentka na gymnáziu?

Je pro mě trochu těžké takhle mluvit o sobě, ale musím říct, že jsem byla opravdu pracovitá. Škola je pro mě hodně důležitá a beru ji vážně. Snažím se využít vše, co mi dává, a z každé zkušenosti si odnést to nejlepší. Zároveň mě baví posouvat se dál i mimo školu – zkoušet nové věci, hledat inspiraci, učit se z vlastních chyb. Myslím, že právě díky téhle vytrvalosti a zvědavosti mě škola nejen naučila, ale i hodně formovala.

A portrait of a young woman, Madeline Koch, with her hair pulled back, looking slightly to the side. She is wearing a black strapless dress. The background is a vibrant blue and purple gradient with a faint, repeating pattern of the word 'DOCTRINA'.

TOČIT JAKO MADELINE

Madeline Koch, absolventka gymnázia Doctrina, si splnila svůj sen a dostala se mezi pouhých pět studentů přijatých ke studiu režie na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně. Už během gymnázia byla aktivní – hrála ve školním divadle, režírovala slavnostní zakončení školního roku PEGY a nebála se zkoušet nové věci, které ji posouvaly dál. Doctrina jí dala podporu a prostor, díky nimž dnes může naplno tvořit a budovat své filmové portfolio.



*„Když se zapojíte,
zkoušíte nové věci
a přihlásíte se i do situací,
které vám třeba na
začátku nahánějí strach,
zjistíte, že se díky tomu
posouváte nejvíc.“*

Byla jsi hodně aktivní, hrála jsi ve školním divadle, režírovala jsi slavnostní zakončení školy pro 500 lidí. Doporučila bys dělat věci navíc i ostatním? Dalo ti to něco?

Určitě! Tahle aktivita mě posunula opravdu hodně daleko a upřímně ani nevím, kde bych dnes byla bez ní. Lidé kolem vás vědí, že se na vás můžou spolehnout – a já tím myslím hlavně učitele. A díky tomu víte, že se můžete spolehnout i vy na ně. U nás na UTB se často říká: „Jaké si to uděláš, takové to máš.“ – a přesně tak to opravdu funguje.

Co ti gymnázium dalo?

Jak bylo řečeno, nejdůležitější je nebát se být aktivní. Právě tahle aktivita mě dostala opravdu hodně daleko. Když se zapojíte, zkoušíte nové věci a přihlásíte se i do situací, které vám třeba na začátku nahánějí strach, zjistíte, že se díky tomu posouváte nejvíc. Navíc lidé kolem vás začnou vědět, že se na vás můžou spolehnout – a to vám pak otevírá další příležitosti. Myslím, že právě díky tomu jsem získala zkušenosti a zážitky, které bych jinak nikdy neměla.

Nejsilnější vzpomínka?

Nikdy v životě nezapomenu na náš maturitní ples – myslím, že to byl jeden z nejhezčích dnů mého života. Stejně silně ve mně zůstalo i slavnostní zakončení školy, hlavně to první a poslední, které jsem režírovala. Dodnes si pamatuju, jak jsem po hodně stresových přípravách stála na pódiu a všichni tleskali. V tu chvíli jsem poprvé měla pocit, že jsem něco opravdu dokázala. Nevěřila bych, jak moc se od první Pegylie náš tým

posunul – přibýlo lidí, nápadů i zkušeností a videa se výrazně zlepšila. A já byla šťastná, když jsem slyšela, jak se ostatní těší na další.

Jsi stejně aktivní i na fakultě, nebo tě studium plně pohlcuje?

Myslím, že si tu aktivitu stále držím. Je pravda, že na vysoké škole je to trochu těžší, protože je hodně o samostatnosti a není tolik příležitostí. Každopádně, když se něco naskytne, ráda se do toho pustím. Třeba teď za měsíc budu organizovat „Vítání prvních“.

Kolik jsi toho už natočila ve škole a můžeme to někde vidět?

Ve škole jsem zatím natočila tři filmy, ale začínám teď točit i mimo školu. Mimo školu jsem zatím natočila dva videoklipy a dvě reklamy, které jsou dostupné na YouTube nebo Instagramu. Teď se chystám točit reklamu pro UNESCO, která poběží příští rok v kinech. Školní filmy bohužel moc vidět nejsou, kromě festivalů, protože jsou majetkem školy a práva na ně má škola.

Co plánuješ dál na fakultě a co po ní?

Určitě – točit, točit, točit! Teď si potřebuju vybudovat co největší portfolio a zároveň se seznámit s důležitými lidmi, aby si mě všimli. Hodně přemýšlím o komerčních projektech, které mě fakt baví, ale moje nejoblíbenější disciplína jsou videoklipy. V nich mám určitou volnost, která mě opravdu nabíjí! Navíc je to skvělá příležitost experimentovat s vizuálním stylem, zkoušet nové nápady a učit se rychle z vlastních chyb. Každý projekt mi dává něco nového a motivuje mě posouvat se dál.

OPEROVAT JAKO JÁCHYM

Jáchym Okleštěk, absolvent gymnázia Doctrina, dnes studuje medicínu na 3. lékařské fakultě Univerzity Karlovy a kráčí za svým životním posláním – pomáhat lidem. Cesta na vysokou školu pro něj znamenala měsíce každodenní přípravy, pevnou vůli a odhodlání. Dnes už nastupuje do třetího ročníku, zapojuje se do vědeckých projektů, výcviku první pomoci a stážuje u Záchrané služby Libereckého kraje. Jeho vizí je urgentní medicína, kde se stará o pacienty v těch nejkritičtějších chvílích. Jsme hrdí, že Doctrina byla u jeho začátku a pomohla mu najít směr, který dává jeho životu hlubší smysl.



Jáchym Okleštěk

Příběh absolventa, který v Praze studuje kardiologii.

Jak těžké bylo dostat se na

3. lékařskou fakultu?

V té době to pro mě byla nejtěžší věc, kterou jsem v životě udělal. Věděl jsem, že nic jiného nechci. Vlastně jsem ani neměl pořádný záložní plán. Znamenalo to pro mě učení každý den, včetně víkendů a každé chvíle volna. Hnalo mě to, že jsem věděl, že to za mě nikdo neoddře, a zároveň jsem měl silný pocit, že tenhle směr je moje volání. Tak jsem ho poslouchal. K přijímačkám jsem přišel s vypětím sil a teplotou. Ale všechno to úsilí se nakonec vyplatilo. Zpětně už to tak dramaticky nevidím. Nastupuju teď do třetáku, takže moje pojetí o tom, co znamená náročné studium, je taky někde jinde. Je to jako s maturitou a se vším – když před tím člověk stojí, vypadá to nezdolatelně. Ale zpětně se ohlédne a uvědomí si, že to zas tak strašné nebylo.

A proč zrovna sem?

Tehdy mě přesvědčil den otevřených dveří. Což je mimochodem věc, kterou doporučuji nezaspat. Fakulta mi přišla sympatická už od prvního momentu. Schopně podle mě kloubí všechny důležité aspekty medicíny. Patří mezi ně věda na špičkové úrovni, ale také etika, lidskost, přístup k pacientům a komunikace. Od samého začátku jsme vedeni k tomu, že dobrého doktora nedělá jenom to, kolik učebnic přečetl a kolik stáží stačil nacpat do životopisu. Je to hlavně jeho chování, vystupování, způsob, jakým zachází se svými pacienty a kolegy.

Fakulta o sobě sama tvrdí, že je rodinná. A já to tak cítím. Přijímačky jsou nastaveny trochu jinak než u ostatních. Jsou trochu přísnější a neprojde tolik lidí. Zatímco na jiných fakultách projde až 500 studentů, u nás to bývá okolo dvou set. To má potom pár efektů. Každý, kdo se dostane, tam patří, fakulta nemá potom potřebu během prvního ročníku tolik studentů vyhazovat. Člověk se pak nemusí strachovat o svoje místo při každém zápočtáku a horko těžko sčítat kredity každý semestr. Cítím se zde bezpečně, cítím, že o mě fakulta má zájem a jedná se mnou férově. Je pro mě neuvěřitelně naplňující být v kolektivu svých spolužáků, které považuji za jedny z nejchytřejších a nejzajímavějších lidí, co znám. Cítím se mezi nimi dobře, jsem za to vděčný a je mi to vzácné.

Naplnilo se očekávání?

Nebudu tvrdit, že je všechno bez chyby. Každá instituce má svoje kostlivce ve skříni, vždycky je prostor pro zlepšení. Přesto ale pevně věřím, možná trochu arogantně, že medicína se u nás nikde lépe studovat nedá. Samozřejmě, že mě spousta věcí na fakultě frustruje, ale přesto jsem rád, že to u mě vyhrála trojka. Ve spoustě věcí moje očekávání i předčila, minimálně mě utvrdila v tom, že medicína je moje opravdová životní láska.

Jaký jsi byl student na gymnáziu?

Rozjívěný a neukázněný, s problémy s autoritou. Občas arogantní a často

Už jsi někdy využil lékařskou teorii v reálu?

Jo. Všichni za mnou chodí s každým pupínkem a ptají se mě, co bych radil. Já jim odpovídám, ať se obrátí na někoho kompetentního, je-li jim život milý. Mimo to jsem se párkrát nachomýtl k takovým stereotypním zásahům čerstvých přemotivovaných mediků. Záchrany opilců typu „pro dobrotu na žebrotu“ mi kromě zajímavých kazuistik většinou uštedřily odměnu ve formě zvratek za mým krkem. Starat se o elegantní slečny a mladé gentlemany vracející se ze společenských večerů ve stavu, kterému v odborné společnosti říkáme „pod obraz“, mě omrzelo. Tak jsem se přestal těchto hurá akcí účastnit a tyto naléhavé případy s klidným srdcem překračuji.

Potom bych mohl polemizovat nad tím, co znamená „v reálu“. Tuším, že otázka míří na moje zkušenosti z ulice. Zkušenosti z praxí ale považuji za stejně reálné. Za poměrně krátkou dobu jsem se dostal ke spoustě zajímavých případů v nemocnici. U některých jsem dokonce i mohl asistovat. Na záchrance jsem viděl spoustu zásahů, včetně resuscitací a záchrany životů při autonehodách. Chtěl bych ale uvést na pravou míru, že mezi moje kompetence zatím patří „podej, přines, podrž, snaž se nepřekážet a tvářit se inteligentně“. Přesto je pro mě každý případ velmi přínosný a zajímavý.

Co plánuješ dál na fakultě a co po ní?

To je pořád dost otevřené. Veškerá specializace probíhá až po ukončení studia na vysoké škole. Když tuhle otázku dostávám,

přirovnávám to k tomu, že je to jako vybírat si, z čeho maturovat v primě. Zatím je na to čas a je mi jasné, že mě život může zavést úplně jinam.

Momentálně se pro mě ale stala hlavní vizí urgentní medicína a záchranná služba. Je to obor, u kterého je potřeba orientovat se tak trochu ve všem. Situace jsou nepředvídatelné a staráte se od novorozenců až po geriatrické pacienty. Je plná akce, je potřeba umět se rychle rozhodovat, být dobrým velitelem. Nikdy



nevíte, co vás potká. Líbí se mi na ní ta akčnost, vzrušení, okamžitá zpětná vazba na terapii, kterou poskytnete. Pocit, že opravdu pomáháte. Mimo to jsou pro mě ale obrovsky silnými hodnotami rodina, děti, přátelé. Plánuji se jim věnovat stejně intenzivně jako svojí profesi.

Kromě toho mám naplánováno asi milion dalších projektů, většina z nich ale stejně zůstane v šuplíku. Jsem člověk, který

se rychle začne nudit, když není zaměstnaný. Pořád vymýšlím, co dalšího bych mohl dělat, co si přidat, co nového objevit. Příležitosti se mi nabízejí samy, prostě to ke mně chodí a já na to vzdychky kývnu. Co mě ještě potká dál, ví jen Bůh.

Nejsilnější vzpomínka z fakulty z praxe?

Za velmi krátkou dobu, kdy se medicíně věnuji, jsem viděl věci, které většina lidí neuvidí za celý život. Na svůj nízký věk jsem viděl poměrně dost utrpení, několikrát jsem byl svědkem úmrtí. Některá z nich byla poklidná, některá tragická.

Jsou to zážitky, které člověka donutí hodně rychle dospět. Uvědomí si, že svět, ve kterém se pohybuje, opravdu není pro děti. Donutí ho to přemýšlet o jiných věcech, přehodnotit, co v životě má opravdu význam a co třeba tolik ne. Nejsou to pro mě ale vůbec traumatické zážitky. Paradoxně je to naopak. Beru to jako momenty velkého osobnostního posunu a rozvoje. Pomohlo mi to vytvořit si zdravý vztah k vlastní mortalitě. Intenzivně o těchto zážitcích přemýšlím. Pomáhá mi to uvědomovat si, s čím vlastně zápasím. Proti čemu se odhodlávám bojovat až do své smrti. Dává to mému životu smysl a náplň. Věřím, že díky tomu budu jednou moct sám poklidně odejít, s ohlédnutím na své celoživotní úsilí. Tváří v tvář jednomu z nejhorších věcí, které tento svět dokáže nabídnout, si uvědomuji, že člověk má morální povinnost dělat velké věci. Zvrátit tak váhy na protější stranu. Boj s utrpením je proto moje životní krédo.

DOCTRINA NEW

ŠKOLA, KTERÁ UČÍ PŘEMÝŠLET ANGLICKY

K české větvi Doctrina přidává i anglicko-českou školu NEW, která je akreditovanou Cambridge International School.

Anglicko-česká bilingvní výuka metodikou Cambridge přináší dětem řadu výhod již od nejmladšího věku. Program zajišťuje plynulou jazykovou kontinuitu, takže se děti postupně učí angličtinu přirozeně a systematicky, aniž by se cítily přetížené. Podporuje aktivní a smysluplné učení, kdy děti nejsou jen pasivními příjemci informací, ale zapojují se do projektů, her a aktivit, které rozvíjejí jejich kreativitu a zájem o poznávání.

Součástí tohoto programu je také důraz na kritické myšlení a schopnost řešit problémy, což děti připravuje nejen na další vzdělávání, ale i na život v globálně propojeném a měnícím se světě. Program rozvíjí schopnost spolupráce a komunikace v mezinárodním prostředí, čímž děti získávají cenné dovednosti pro budoucí studium i kariéru.

Pro učitele program Cambridge nabízí komplexní metodickou podporu a moderní výukové materiály, které reflektují aktuální vzdělávací trendy. I proto je výuka efektivní, pestrá a motivující, a děti mají možnost učit se dvojjazyčně způsobem, který odpovídá nejnovějším pedagogickým standardům.

Program prestižní Cambridge International School v Doctrina NEW tak vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí motivované, sebejisté a připravené na další vzdělávací výzvy, a rodičům poskytuje jistotu, že jejich děti získávají kvalitní a mezinárodně srovnatelné vzdělání.



Jan Vojtíšek

Ředitel NEW Doctrina

Otevírám dětem svět. A ony mi každý den otevírají oči. Každá hodina je jiná, každý žák je originál a v tom je to kouzlo. Jmenuji se Jan Vojtíšek a vedu anglicko-českou školku a základní školu v rámci Doctrina NEW. Je to místo, kde se učí nejen děti, ale i dospělí. Protože vzdělávání je nekonečná cesta, na které rosteme všichni.

Moje cesta začala na Střední pedagogické škole, pokračovala magisterským studiem učitelství na Technické univerzitě v Liberci a pak už jsem zůstal ve světě školství. Šest let na státní škole mě naučilo trpělivosti a naslouchání. Rok 2012 mě přivedl na Doctrinu – a od té doby tady tvořím, učím a vedu. Nejprve jako učitel, poté zástupce ředitele a dnes jako ředitel.

Bilingvní vzdělávání pro mě znamená dát dětem do batůžku mapu světa a kompas sebevědomí. Chci školu, kde se děti nebojí mluvit – česky i anglicky o svých potřebách i snech. Chci prostředí, kde se cítí doma děti, rodiče i učitelé. Chci učení, které má smysl, baví a probouzí chuť objevovat.

A když nejsem ve škole, tak dobývám své baterky se svou rodinou, na sportovišti nebo při cestování. Tyto zážitky mi dávají sílu a motivaci pro každý nový školní den.

Doctrina NEW je místo, kde se budoucnost učí už dnes a kde se z malých dětí stávají sebevědomí lidé s otevřeným pohledem na svět.

*„Chci školu, **kde děti v angličtině přemýšlí**, ne do ní jen překládají.“*

Jan Vojtíšek



Jan Vojtisek

Nový domov pro Doctrina

NEW





Anglicko-česká Cambridge větev vzdělávání v rámci ekosystému Doctriny stojí na prahu velké změny. Po letech, kdy jsme fungovali ve stávajících dočasných prostorách, nastane na podzim roku 2026 okamžik, který jsme dlouho připravovali a na který se všichni tolik těšíme – otevření nové budovy na Jabloňové. Projekt, který posune vzdělávání na Doctrina NEW na zcela novou úroveň, už je v plném běhu a díky aktuálně probíhajícím stavebním pracím se nám jeho podoba rodí doslova před očima.

Návrh na novou podobu domova pro Doctrina NEW školku i základku vytvořilo architektonické studio Mjölkl, které do něj vtisklo moderní, hravý a funkční charakter. Vzniká prostředí, kde se anglický a český svět přirozeně propojí – světlé učebny, promyšlené prostory pro spolupráci a zázemí, kde se děti i učitelé budou cítit jako doma.

Náš cíl je jasný: otevřít vašim dětem v září 2026 dveře moderní bilingvní školy, která bude inspirativním a bezpečným místem pro vzdělávání, tvoření i růst. Místem, kde se děti učí nejen podle anglické osnovy, ale anglicky také myslet, a kde angličtina není jen předmět, ale přirozená součást jejich každodenního života.

Tento krok pro nás není jen změnou adresy – je to v jistém smyslu nový začátek. Velký posun, který nám všem umožní naplňovat vizi moderního vzdělávání. Společně s vámi tak otevřeme novou kapitolu pro Doctrina NEW a jsme rádi, že u toho budete s námi.

V mateřské škole Doctrina NEW využíváme prvky Cambridge programu v rámci přístupu Early Years, který je určen dětem od 3 do 6 let. Naše děti se přirozeně seznamují s angličtinou prostřednictvím her, písniček, pohybových aktivit a projektů, které rozvíjejí jejich fantazii i radost z objevování. Nejde nám o dril, ale o budování pozitivního vztahu k jazyku, komunikační jistoty a schopnosti porozumět a reagovat v běžných situacích.

Angličtina je u nás přirozenou součástí každodenního života – děti jí jsou obklopeny po celý den, ať už ve třídě, nebo při volných hrách na zahradě. Díky tomu se jazyk stává přirozeným nástrojem komunikace, nikoli pouze vyučovacím předmětem. Naším cílem je vytvářet přátelské a bezpečné bilingvní prostředí, které podporuje dětskou zvědavost a motivuje je učit se nové věci. Děti si mohou samy zvolit, v jakém jazyce chtějí s učitelem komunikovat, což podporuje jejich samostatnost a zdravé sebevědomí.



NEW

ŠK



DOCTRINA KOLKA

NOVÉ TVÁŘE



Spaans Jesmin, Piantadosi Luke

Rodilí mluvčí působící na Doctrina NEW

Spaans Jesmin:

Pocházím z Adelaide v Jižní Austrálii. Do Liberce jsem přijela původně jen na rok, ale po pěti letech se tu cítím už jako doma. Na Doctrině mě oslovila vysoká úroveň výuky a skvěle vedená mateřská škola. Ráda vytvářím prostředí, kde se děti cítí bezpečně, šťastně a mohou být samy sebou – věřím, že právě tehdy začíná opravdové učení. Těší mě, že na Doctrině můžu růst spolu se svými žáky a nyní i učit starší děti na základní škole. Ve volném čase cestuji, zkouším nová jídla a poznávám jiné

kultury. Miluji moře, které mi vždy připomíná domov, a zajímám se o zdravý životní styl.

Piantadosi Luke:

Jsem třicetiletý učitel původem taky z Adelaide, s italskými kořeny. V roce 2014 jsem strávil rok v Liberci výukou angličtiny, poté jsem dokončil studium oboru Business Management. Do Liberce jsem se vrátil v roce 2020 a od letošního školního roku jsem součástí týmu na Doctrina NEW školce. Zde si cením prostředí, které podporuje rozvoj učitelů i žáků, a těší mě směr, kterým kráčí. Mám radost, že se mohu učit také od Jesmin, která vede anglický tým. Ve volném čase rád cestuji – navštívil jsem už přes 30 zemí, a sportuji. V minulosti jsem hrál australský fotbal, basketbal, golf, tenis i kriket.



Kotůčková Věra

Učitelka na Doctrina NEW školce, speciální pedagog se specializací na logopedii

Vystudovala jsem Speciální pedagogiku na TUL, se specializací logopedie. S dětmi mám bohaté zkušenosti – jak z praxí, tak z práce v soukromé anglické MŠ, kde jsem působila před mateř-

skou dovolenou a nejintenzivnější zkušenosti s dětmi mám díky své dceři. Děti jsou pro mě inspirací a obdivuji na nich jejich způsob myšlení a pohled na svět, který ještě není tolik ovlivněný společnostmi. Práce s nimi mě proto baví a naplňuje. Nejraději s dětmi tvořím a vymýšlím pro ně různé pohybové aktivity. Ve volném čase ráda sportuji, chodím do přírody, cestuji a trávím čas s rodinou či přáteli.



Naši mateřskou školu v rámci Doctrina NEW přirozeně doplňuje první stupeň základní školy, kde žáci plynule pokračují ve vzdělávací cestě v programu Cambridge Primary. Tento mezinárodní rámec rozvíjí angličtinu, matematiku a přírodní vědy a pomáhá dětem budovat pevné akademické základy.

Výuka je hravá, srozumitelná a jasně strukturovaná, takže žáci přesně vědí, co se učí a proč. Díky individuálnímu přístupu učitelů se mohou rozvíjet svým tempem, bez zbytečného stresu, a už od prvních tříd si budují pozitivní vztah k učení. Do programu zařazujeme i předmět rozvíjející logické a kritické myšlení, který podporuje kreativitu, samostatné rozhodování a schopnost spolupráce – dovednosti důležité pro život i budoucí studium.

Kromě bilingvní výuky budou mít žáci od 4. třídy navíc i cílenou přípravu na přijímací zkoušky na navazující víceletá gymnázia. Budou se učit pracovat se zadáním, hospodařit s časem a osvojovat si postupy řešení jednotlivých typů úloh. Přijímací řízení na Doctrina NEW osmileté gymnázium bude zahrnovat kromě státních testů Cermat také školní část – test z angličtiny, motivační pohovor a představení portfolio, to vše s váhou 30 %.

Pokrok žáků budeme sledovat pomocí Cambridge Progression Tests, které poskytují objektivní zpětnou vazbu a umožňují rodičům vidět, jak jejich děti rostou nejen ve znalostech, ale i v sebevědomí.

Chceme, aby si naši žáci odnášeli ze školy radost, chuť poznávat a dovednosti, které jim otevrou dveře k dalším příležitostem – doma i ve světě.



NEW

ZÁK



DOCTRINA KLADKA

NOVÉ TVÁŘE



Šenberková Kateřina

Učitelka a vychovatelka

Jsem přátelská a komunikativní. Mám ráda, když kolem sebe slyším smích a mohu být lidem nablízku. Umím naslouchat a záleží mi na tom, aby se všichni okolo mě cítili dobře. Velkou radost mi dělá hudba – ráda zpívám a hraji na kytaru. Ve svém volném čase ráda cestuji a objevuji nová místa.

Na Doctrině jsem začala působit už v průběhu svého studia na vysoké škole a od začátku jsem

se tu cítila velmi dobře. Jsem moc ráda, že mohu být součástí tak skvělého a přátelského kolektivu, kde má každý své místo. Líbí se mi otevřenost, vzájemná podpora a možnosti, které tahle škola nabízí – nejen dětem, ale i nám dospělým.

Děti se mohou těšit na přátelskou atmosféru, ve které se každý cítí bezpečně a může být sám sebou. Na společné povídání, zpívání, tvoření i spoustu smíchu. Společně budeme sdílet radost z maličkostí a objevovat vše nové, co nás čeká.



Kubistová Barbora

Třídní učitelka 1. třídy

Doctrina mě oslovila svou filozofií, rodinnou atmosférou a přístupem, který podporuje nejen vzdělávání, ale i osobní růst dětí. Baví mě tvořit, být kreativní a hledat aktivity, které děti rozvíjejí přirozeně a zábavně, ať už jde o tvoření, pohyb nebo netradiční společné zážitky. Naopak nemám ráda zbytečný spěch, stres a papírování.

Jsem společenská, přátelská a ráda trávím chvíle s rodinou, v přírodě, na výletech i při sportu. K práci s dětmi mě to táhlo už od mládí – bavila mě jejich upřímnost, spontánnost a jiný pohled na svět. Postupně jsem zjistila, že právě tahle profese mě naplňuje a že se v ní chci dál rozvíjet.

S dětmi nás čeká hodně legrace, pohody a objevování i mimo lavice. Chci, aby se každý cítil dobře, bezpečně a mohl být sám sebou. Věřím, že spolu zažijeme spoustu krásných okamžiků.



Osmileté gymnázium Doctrina NEW bude přirozeně navazovat na vzdělávání Doctrina NEW základka a posouvat děti ke vzdělání světové úrovně. V současnosti podáváme žádost o povolení výuky vybraných předmětů v angličtině na MŠMT, na kterou bude navazovat akreditace Cambridge International School. To nám umožní nabídnout ještě více hodin v angličtině, učit vybrané předměty anglicky pod kurikulem Cambridge, poskytovat prestižní jazykové certifikáty a možnost složit mezinárodní zkoušky IGCSE.

Naším cílem je vytvořit školu, která propojuje český vzdělávací rámec s mezinárodními standardy a staví na výuce v anglickém jazyce. Díky tomu studenti získají znalosti i jazykové kompetence, které jim otevřou dveře i na prestižní zahraniční univerzity.

Díky jasně provázanému systému Cambridge International school dostanou naši studenti logickou a kontinuální vzdělávací cestu. Absolvent tohoto systému bilingvního gymnázia tak bude vstupovat do světa připravený, jako sebevědomý mladý člověk připravený obstát v mezinárodním prostředí.

A photograph of three young women with long hair, smiling and looking towards the camera. They are positioned in the lower-left quadrant of the page, partially overlapping the purple background and the 'NEW' text box.

NEW

GYM



DOCTRINA NÁZIUM

Manželé
ZERONIKOVI

Jiří & Lucie Zeronikovi

Zakladatelé DOCTRINY

Někdy jen stojíme na chodbě a koukáme. Děti běží kolem, někdo se směje, někdo přemýšlí, učitelé mezi nimi. A v tu chvíli si vždycky řekneme – jo, tohle je ono. Děkujeme.

Děkujeme dětem – za odvahu hledat, kdo jsou, za otázky, nápady, ticho i smích. Jsou to ony, kvůli kterým všechno dává smysl. Děkujeme učitelům – za to, že jim na dětech záleží, že přemýšlejí, hledají cesty, jdou i za hranici nutného. Díky vám není Doctrina jen škola, ale místo, kde se dá růst. Děkujeme rodičům – za důvěru. Víme, že svěřit nám dítě není samozřejmost. Ale právě ta důvěra nám dává možnost dělat věci poctivě, opravdově, jinak. Když se rozhlédneme, vidíme školu, která žije. Která učí podle rámce, ale dává tomu duši. Kde se vědomosti propojují s osobností, a kde to nejdůležitější nevzniká v učebnicích, ale mezi lidmi.

Jsme moc rádi, že jsme u toho s vámi.
Jirka a Lucka Zeronikovi.



www.doctrina.cz

DOCTRINA

Made by © 2025 Doctrina
Všechna práva vyhrazena.